

Schulinternes Kerncurriculum ab Schuljahr 2019 /2020 Unterrichtsvorhaben für die Klasse 5 Deutsch

Unterrichtsvorhaben: Wir in unserer neuen Schule (vgl. S.13-37)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Sprache: Erlebtes und Erfahrenes erzählen

Texte: Berichte, Briefe, Interviews, ausgewählte literarische Texte

Kommunikation: Gesprochene und geschriebene Sprache, digitale Kommunikation

Medien: Information und Informationsdarbietung in verschiedenen Medien

Sprache	Texte	Kommunikation	Medien/ Medienkompetenzrahmen Methoden
<p>Die SuS erzählen eigene Erlebnisse und Erfahrungen von der neuen und alten Schule geordnet, anschaulich und lebendig. Sie unterscheiden Schriftsprache und gesprochene Sprache in ihren Satzstrukturen und den Wortgebrauch. 1, 2, 3, 5, 7</p> <p>Sie vereinbaren Gesprächsregeln und Standards für die Gesprächsführung. 5, 6, 7, 8, 9</p> <p>Sie kennen und beachten satzbezogene Regelungen. <i>(Kennzeichen für die Großschreibung, Zeichensetzung in der wörtlichen Rede, Anrede im Brief)</i> 5, 8, 11, 12, 13</p>	<p>Sie produzieren frei oder nach Vorlagen anschauliche und lebendige Texte zu Erlebnissen. 1, 2, 9 4, 5, Sie berichten von Erlebnissen zur neuen Schule in einem Brief. Sie formulieren eigene Meinungen und führen hierfür Argumente an.</p> <p>Sie entnehmen literarischen Texten wichtige Informationen. Sie unterscheiden informationsentnehmendes und identifikatorisches Lesen. Sie verfügen über die grundlegenden Arbeitstechniken der Textbearbeitung.</p>	<p>Sie wenden Gesprächsregeln an und reflektieren diese in ihrer Wirksamkeit.</p> <p>Sie lernen verschiedene Kommunikationssituationen kennen: Digitale Kommunikation, gesprochene und geschriebene Sprache. Die SuS lernen die Merkmale aktiven Zuhörens kennen.</p>	<p>Sie nutzen Medien als Hilfsmittel bei der Textverarbeitung und lernen dabei digitale Werkzeuge und deren Funktion kennen und einsetzen. Sie halten Regeln für die digitale Kommunikation ein.</p> <p>Sie lernen ein Interview zu führen und Brief, Postkarte, E-Mail und Kurznachricht in Form und Inhalt zu unterscheiden.</p>

Aufgabentyp 1: Erzählendes Schreiben: Von Erlebtem und Erdachten auf der Basis von Mustern erzählen

Unterrichtsvorhaben: Beschreiben und informieren (vgl. S.39-50)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Sprache: Beschreiben mit Adjektiven und Verwendungen von Präpositionen, beschreibende und informierende Texte untersuchen

Texte: Sachtexte und literarische Texte

Kommunikation: Digitale Kommunikation, Gesprochene und geschriebene Sprache, eigene Beobachtungen und Erfahrungen sprachlich angemessen darstellen

Medien: Mediale Präsentationsformen: Printmedien und audiovisuelle Websites, Medien als Hilfsmittel: Textverarbeitung, Nutzung von Suchmaschinen

Sprache	Texte	Kommunikation	Medien/ Medienkompetenzrahmen Methoden
<p>Sie beschaffen Informationen und geben diese adressatenbezogen weiter (in einfacher Weise Personen, Gegenstände beschreiben) 3, 4, 10 Wortarten unterscheiden, mit Adjektiven anschaulich und genau beschreiben. Sie erschließen Wortbedeutungen aus dem Kontext. Sie setzen sprachliches Wissen auf Wort- und Satzebene beim Verfassen eigener Texte ein.</p>	<p>Sie können grundlegende Textinformationen innerhalb von Sachtexten unterscheiden und beim Verfassen eines eigenen Textes berücksichtigen (appellativ, beschreibend). Sie lernen in einfachen diskontinuierlichen und kontinuierlichen Sachtexten Aufbau und Funktionen zu beschreiben. Die SuS können Informationen aus Sachtexten aufeinander beziehen und miteinander vergleichen.</p>	<p>Sie schätzen die Wirkung des kommunikativen Handelns -auch in digitaler Kommunikation- ab und reflektieren Konsequenzen. Sie geben gezielt Gehörtes oder Gesehenes wieder und stellen gezielt Nachfragen.</p>	<p>Die SuS untersuchen Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch. Sie untersuchen Texte unter Zuhilfenahme von digitalen und analogen Wörterbüchern und Suchmaschinen. Sie entnehmen audiovisuellen Medien und Websites Informationen. Sie setzen einfache Lesestrategien ein (selektives, intensives, vergleichendes Lesen).</p>
Aufgabentyp 2: Informierendes Schreiben: Sachlich berichten und beschreiben a) auf der Basis von Material (ggf. einer Materialauswahl)			

Unterrichtsvorhaben: Rechtschreibung erforschen (vgl. S.283-312)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Sprache: Rechtschreibstrategien

Texte: Wörter, Sätze, Texte unterschiedlicher Art

Kommunikation: Gesprochene und geschriebene Sprache, digitale Kommunikation

Medien: Selbstregulierte Mediennutzung (unter Anleitung)

Sprache	Texte	Kommunikation	Medien/ Medienkompetenzrahmen Methoden
<p>Sie lernen in Hinblick auf die Rechtschreibung, Texte angeleitet zu überarbeiten.</p> <p>Sie wenden passende Rechtschreibstrategien (silbierendes Sprechen, Verlängern, Ableiten, Wörter zerlegen, Nachschlagen und Ausnahmeschreibungen merken) bei der Textüberarbeitung an.</p> <p>Sie kennen und nutzen wort- und satzbezogene Regeln zum Rechtschreiben, insbesondere festigen sie ihr Wissen zur Schreibung von Laut-Buchstaben-Kombinationen, Diphthong, Doppelkonsonant, Doppelvokal, Dehnungs-h, i-Laut, s-Laut, Zeichensetzung bei wörtlicher Rede und Aufzählungen.</p>	<p>Sie setzen sich ein Schreibziel und wenden elementare Methoden der Textplanung, Textformulierung und der Textüberarbeitung an und arbeiten dabei mit unterschiedlichen Textarten.</p>	<p>Sie sprechen im Deutschunterricht deutlich und artikuliert und lesen flüssig.</p> <p>Sie tragen Wünsche und Forderungen angemessen vor.</p> <p>Sie reflektieren die Wirkung ihres kommunikativen Handelns.</p>	<p>Sie lernen digitale und nicht-digitale Medien zur Organisation von Lernprozessen (und zur Dokumentation dieser) anzuwenden, indem sie z.B.:</p> <p>Eine Rechtschreibprüfung anwenden und kritisch bewerten (unter Einbezug digitaler Medien), im Wörterbuch nachschlagen und an Stationen lernen.</p>
Aufgabentyp 5: Überarbeitendes Schreiben: Einen Text nach vorgegebenen Kriterien überarbeiten			

Unterrichtsvorhaben: Es war einmal... - Märchen untersuchen und schreiben (Vgl. S. 145-168)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Sprache: Wortbedeutungen aus dem Kontext erschließen

Texte: Eigene Texte zu literarischen Texten schreiben

Kommunikation: Einsetzen verbaler und nonverbaler Mittel

Sprache	Texte	Kommunikation	Medien/ Medienkompetenzrahmen Methoden
<p>Sie erschließen Wortbedeutungen aus dem Kontext und unter Zuhilfenahme von digitalen sowie analogen Wörterbüchern.</p>	<p>Sie untersuchen Figuren und Figurenbeziehungen in literarischen Texten.</p> <p>Sie untersuchen erzählende Texte unter Berücksichtigung grundlegender Dimensionen der Handlung (Ort, Zeit, Konflikt) und der erzählerischen Vermittlung.</p> <p>Sie verfassen eigene Texte zu literarischen Texten (u.a. Fortsetzungen)</p>	<p>Sie sprechen im Deutschunterricht deutlich und artikuliert und lesen flüssig.</p> <p>Sie tragen Wünsche und Forderungen angemessen vor.</p> <p>Sie reflektieren die Wirkung ihres kommunikativen Handelns.</p> <p>Sie setzen beim szenischen Spiel verbale und nonverbale Mittel bewusst ein und erproben deren Wirkung. (<i>in der Darstellung eigener Erlebnisse, Haltungen, Situationen</i>)</p>	<p>Sie lernen digitale und nicht-digitale Medien zur Organisation von Lernprozessen (und zur Dokumentation dieser) anzuwenden.</p>
Aufgabentyp 4a: Einen literarischen Text analysieren und interpretieren oder Aufgabentyp 6: Texte nach Textmustern fortsetzen.			

Unterrichtsvorhaben: Die Welt der Bücher – Jugendbücher lesen und verstehen (Vgl. S. 127-144)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Sprache: Analyse einfacher sprachlicher Bilder

Texte: Erzählende Texte untersuchen

Medien: An literalen Texten Merkmale virtueller Welten identifizieren

Sprache	Texte	Kommunikation	Medien/ Medienkompetenzrahmen Methoden
<p>Sie erschließen Wortbedeutungen aus dem Kontext und unter Zuhilfenahme von digitalen sowie analogen Wörterbüchern.</p> <p>Sie schließen von der sprachlichen Form einer Äußerung auf die mögliche Absicht ihres Verfassers</p>	<p>Sie untersuchen Figuren und Figurenbeziehungen in literarischen Texten.</p> <p>Sie untersuchen erzählende Texte unter Berücksichtigung grundlegender Dimensionen der Handlung (Ort, Zeit, Konflikt) und der erzählerischen Vermittlung.</p> <p>Sie begründen das eigene Urteil über einen Text und erläutern dieses in kommunikativen Zusammenhängen (Buchkritik, Leseempfehlung).</p>	<p>Sie sprechen im Deutschunterricht deutlich und artikuliert und lesen flüssig.</p> <p>Sie tragen Wünsche und Forderungen angemessen vor.</p> <p>Sie reflektieren die Wirkung ihres kommunikativen Handelns.</p> <p>Sie beschaffen Informationen und geben diese im Rahmen einer Buchvorstellung adressatenbezogen weiter.</p>	<p>Sie führen eine zielgerichtete Informationsrecherche durch und wenden dabei Suchstrategien an.</p>
Aufgabentyp 4a: Einen literarischen Text analysieren und interpretieren			

* Angestrebt wird der Aufbau einer Klassenbibliothek.

* Der Duden 1 (Rechtschreibung) sollte nach den Herbstferien zur Verfügung stehen.

* Im Rahmen des „Welttages des Buches“ findet der Besuch einer Buchhandlung statt.